

## MATRIZ CURRICULAR NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Na educação pré-escolar, a gestão do currículo é realizada pelo(a) educador de infância ([Circular 17/DSDC/DEPEB/2007](#)). [As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar](#), *recentemente atualizadas e homologadas* servem de referência a todo o processo educativo, sendo indicações abrangentes que possibilitam diferentes opções educativas e modelos pedagógicos. O/A docente define estratégias de concretização e de operacionalização, norteadas pelas orientações curriculares, cujos domínios promovem um reforço de articulação com os restantes níveis educativos, favorecendo uma diversidade de situações de aprendizagem, orientadoras de uma planificação holística, sistémica, ecológica e integradora da ação educativa d(a) educador(a) ao longo do ano.

A atividade educativa prevê um tempo estruturado e flexível, privilegiando processos de desenvolvimento e aprendizagem organizados que “não constituem um programa a cumprir, mas sim uma referência para construir e gerir o currículo, que deverá ser adaptado ao contexto social, às características das crianças e das famílias e à evolução das aprendizagens de cada criança e do grupo” (p.13, OCEPE, 2016), integrando um **processo de avaliação** “alternativa” e “autêntica” (p.16 OCEPE, 2016), eminentemente contínua, descritiva e formativa dos processos e efeitos das propostas educativas ([Circular 4/DEPEB/2011](#)) considerando que “na educação pré-escolar não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos” (p.15, OCEPE, 2016).

A diferenciação pedagógica também é uma prioridade educativa, no sentido de corresponder às necessidades individuais evidenciadas pelas crianças e às expectativas familiares. A intervenção educativa, complementar da ação educativa da família, potencia uma ligação importante entre a escola-família, no sentido de valorizar este envolvimento, de modo a adequar e enriquecer todo o processo educativo, favorecendo as dinâmicas necessárias para uma aprendizagem ao longo da vida.

**Total de 25 horas letivas (5 horas x 5 dias)**

<b>ÁREA DA FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL.</b>	Área transversal, com conteúdos e intencionalidade próprios, presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim-de-infância, incidindo no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários		Construção da identidade e da autoestima Independência e autonomia Consciência de si como aprendiz Convivência democrática e cidadania	
<b>ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Área básica, englobando diferentes formas de linguagem indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia.	Constitui uma abordagem específica de desenvolvimento de capacidades motoras, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo, na relação com os outros e com diversos espaços e materiais	<b>Domínio da educação física</b>	Deslocamentos e equilíbrios Perícias e manipulações Jogos
		Engloba as possibilidades de a criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo. A especificidade de diferentes linguagens artísticas corresponde à introdução de subdomínios que incluem artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança	<b>Domínio da educação artística</b>	Educação artística e artes visuais Jogo dramático/teatro Música Dança
		O desenvolvimento da linguagem oral é fundamental na educação pré-escolar, como instrumento de expressão e comunicação que a criança vai, progressivamente, ampliando e dominando, nesta etapa do seu processo educativo. Importa ainda facilitar, nesta etapa, a emergência da linguagem escrita, através do contacto e uso da leitura e da escrita em situações reais e funcionais associadas ao quotidiano da criança	<b>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</b>	Comunicação oral Consciência linguística Abordagem à escrita Funcionalidade da língua escrita e sua utilização em contexto  Identificação de algumas convenções da escrita Prazer e motivação para ler e escrever
		Tendo a matemática um papel essencial na estruturação do pensamento, e dada a sua importância para a vida do dia-a-dia e para as aprendizagens futuras, o acesso a esta linguagem e a construção de conceitos matemáticos e relações entre eles são fundamentais para a criança dar sentido, conhecer e representar o mundo	<b>Domínio da matemática</b>	Números e operações Organização de dados Geometria Medida Interesse curiosidade pela matemática
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO</b>	Área em que a sensibilização às diversas ciências é abordada de modo articulado, num processo de questionamento e de procura organizada do saber, que permite à criança uma melhor compreensão do mundo que a rodeia		Introdução à metodologia científica Abordagem às ciências Conhecimento do mundo social Conhecimento do mundo físico e natural Mundo tecnológico e utilização das tecnologias	